

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 6»
г. Балаково Саратовской области (МАОУ ООШ № 6)**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 6»
г. Балаково Саратовской области на 2018-2022 годы**

Разработчик программы:
Адылов Тимур Хайдарович,
кандидат на замещение вакантной должности

Оглавление

1.	ВВЕДЕНИЕ	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5
3.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ООШ №6	9
4.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ООШ № 6	11
4.1.	Общие сведения о школе:	11
4.2.	Общие сведения о режиме ОУ.	12
4.3.	Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся.....	12
4.4.	Условия обучения, воспитания, труда.....	13
4.5.	Кадровое обеспечение.....	14
4.6.	Государственная итоговая аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.	14
4.7.	Сравнительный анализ.....	16
4.8.	Работа с одаренными обучающимися.....	16
4.9.	Воспитательная работа в школе и её направления.....	17
5.	SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ ООШ № 6	22
5.1.	Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы.....	22
5.2.	Анализ факторов развития школы	24
5.3.	Проблемы и преимущества, значимых для реализации концепции	25
5.4.	Сценарий развития школы до 2022 года	25
6.	ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ООШ №6	25
7.	НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ООШ № 6	26

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №6» г. Балаково Саратовской области (далее - МАОУ ООШ №6) на 2018-2022 годы разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.

Программа развития МАОУ ООШ № 6 на 2018-2022 годы основной целью своей деятельности ставит создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.

Проектной идеей школы является создание адаптивной школы, в которой будут созданы комфортные условия для талантливых детей, детей возрастной нормы и для детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Основными направлениями деятельности школы являются:

- создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся;
- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;
- повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования;
- обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ;
- реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализация обучающихся в образовательных видах деятельности;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.

Программа развития МАОУ ООШ № 6 на 2018-2022 годы предназначена для удовлетворения потребностей:

- обучающихся - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и

самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства;

- родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров - в эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, рост престижа и общественной поддержки школы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 6» г. Балаково Саратовской области на 2018-2022 годы
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. • Государственная Программа РФ от 15.05.20013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции). • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 -10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010г. №25. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897). • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413". • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010г. Пр-271). • Конвенция о правах ребенка • Локальные акты, положения МАОУ ООШ № 6.
Год основания ОУ	1965 г.
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №6» г. Балаково Саратовской области (МАОУ ООШ № 6)
Местонахождения ОУ	413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Комарова, 115

(юридический и фактический адрес)	
Устав ОУ	Утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 26.08.2015г. № 3360
Учредитель ОУ	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Заказчики Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Социальные партнеры образовательного учреждения.
Разработчик Программы	Адылов Т.Х. кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ ООШ № 6
Управление Программой	Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим коллективом с участием родительской и ученической общественностью. Управление реализацией программы развития осуществляет директор ОУ и его заместители по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая служба.
Формы отчета о реализации Программы	Заседание педагогического и Наблюдательного совета, самообследование образовательного учреждения - ежегодно через сайт школы
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Сроки и этапы реализации Программы	2018-2022 г.г. Программа реализуется в три этапа: 1 этап - констатирующий (2018г.): разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, обеспечивающей качественное образование обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели; 2 этап - формирующий (2018-2020 г.г.): реализации модели организации образовательной среды МАОУ ООШ № 6, оценка ее эффективности на основе выявленных критериев; 3 этап - рефлексивно-обобщающий (2020-2022 г.г.): реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению модели организации образовательной практики школы, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы.
Цель Программы	Создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.
Задачи Программы	1. Обновить содержание и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Развивать систему работы по формированию культуры

	<p>нравственного, психического и физического здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать школьную систему поиска и поддержки талантливых детей. 4. Развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их профессиональной компетентности. 5. Развивать современную инфраструктуру школы. 6. Повысить эффективность воспитательной системы школы. 7. Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. 8. Совершенствовать общественно-государственное управление в условиях расширения образовательной и финансовой самостоятельности школы.
<p>Мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты. • Развитие системы поддержки талантливых учащихся. • Совершенствование педагогического корпуса. • Улучшение школьной инфраструктуры. • Расширение самостоятельности школы, внедрение новых механизмов государственно-общественного управления школой • Создание внутришкольной системы управления качеством образования.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Повышение уровня образованности выпускников школы, обеспечивающего получение знаний, достаточных для успешного окончания школы и дальнейшей социализации выпускников (Обученность - не ниже 99%; качество - не ниже 50%; получение аттестата об основном общем образовании - не менее 100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечения и повышения квалификации учителей. (Создание ШСОКО на электронной платформе для мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и условий организации ОП; удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников не ниже 50%). • Сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование у них осознанного отношения к своему здоровью. (Уровень травматизма среди обучающихся - не более 1% от общей численности обучающихся; доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью в общей численности обучающихся - не менее 70%; доля обучающихся, охваченных горячим питанием, - не менее 70%). • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного (в том числе неформального) дополнительного образования. (Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня - не менее 70%; доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура от МАОУ ООШ № 6 - не ниже 25%; доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, - не ниже 75%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня - не менее

	<p>95%; доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации - 100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка начинающих (молодых) учителей, обеспечение возможности повышения их методической квалификации. • Развития коммуникативных возможностей при взаимодействии с детьми и родителями. (Повышение профессионального мастерства молодых и вновь прибывших педагогов). • Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Наблюдательного Совета, Совета родителей и Совета обучающихся. (Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления - 70%; доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности обучающихся и родителей - не ниже 75%; доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности школы - не менее 95%; среднее ежедневное количество посетителей школьного сайта - не менее 50 чел.). • Развитие школьной инфраструктуры. (Обновление библиотечного фонда, установка школьного сервера, охранного телевидения (внутреннего и внешнего), устройство доступной среды для детей-инвалидов, ремонт отопления, водоснабжения, водоотведения, актового зала, столовой и пищеблока, отсутствие предписаний надзорных служб).
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Координация деятельности по реализации Программы возлагается на администрацию МАОУ ООШ № 6.</p> <p>Отчет директора школы о выполнении Программы заслушивается на педагогическом совете ежегодно.</p> <p>Публичный доклад с анализом выполнения Программы развития представляется общественности ежегодно.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средств федерального бюджета; • субвенций регионального бюджета; • средств бюджета Балаковского муниципального района; • внебюджетных источников

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ООШ №6

Ключевой идеей становления школы в современных условиях является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося, поэтому главной задачей педагогического коллектива должно стать создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся.

Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в средние специальные заведения. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Понятие талант непосредственно связан с развитием одаренности ребенка.

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка; профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с талантливыми учащимися станет источником становления новой школы МАОУ ООШ №6 и потребует от нее:

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения талантливого ребенка на всех ступенях его обучения;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;
- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами и психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по выявлению и поддержке талантливых детей;
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики талантливых детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по выявлению и поддержке талантливых детей.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся МАОУ ООШ №6. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования и основного общего образования и программы внеурочной деятельности.

Миссия школы - создание уклада школьной жизни, направленного на формирование и развитие человеческого потенциала, а именно: физического, психического и социального здоровья, формально-логического и живого, творческого мышления, компетентного использования знаний.

Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического

коллектива. Второе - за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Следовательно, выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами. Выпускник школы:

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ООШ № 6

4.1. Общие сведения о школе:

МАОУ ООШ № 6 расположена в 2-ом микрорайоне города Балаково.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом школы, утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области № 3360 от 26 августа 2015 г, лицензии на осуществление образовательной деятельности №1681 от 28 ноября 2014 г. (серия 64Л01 №0001331), свидетельства о государственной аккредитации №759 от 17 декабря 2014 г. (серия 64А01 №0000028).

МАОУ ООШ №6 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Обучение в МАОУ ООШ №6 делится на две ступени: I ступень – 1-4 классы, II ступень 5-9 классы (по приложению к лицензии):

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Комарова, 115, общей площадью 4120 кв.м., в котором организованы занятия для обучающихся начальных классов, классов основной школы. Общая площадь земельного участка – 11129 га.

Школа вступила в действие 01 сентября 1965 года.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа

является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения.

В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 летнего возраста - на 9 летнее обучение. Предпрофильная подготовка начинается с 9 класса.

4.2. Общие сведения о режиме ОУ.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1 – 4 классов и шестидневная рабочая неделя для 5 - 9 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену с продолжительностью уроков - 45 минут:

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Информация о контингенте учащихся

Количественный состав обучающихся	Число обучающихся	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Обучающиеся 1-4 классов	103	114
Обучающиеся 5-9 классов	124	129
Всего обучающихся	227	243

4.3. Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

На диагностической основе выделены в МАОУ ООШ №6 четыре группы здоровья.

	2014		2015		2016	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
I группа	20	10%	36	18%	54	24%
II группа	155	77%	139	67%	135	59%
III группа	23	11%	27	13%	35	15%
IV группа	3	2%	4	2%	5	2%

Как видно из таблицы, дети с III и IV группой здоровья остаются практически на одном уровне. Незначительно увеличилось количество обучающихся, имеющих I группу здоровья.

Хронические заболевания обучающихся

	2014		2015		2016	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Болезни эндокринной системы	2	1%	3	1,5%	5	2%
Болезни крови	-		-		-	
Болезни нервной системы	-		-		1	0,4%
Болезни глаз	5	2,5%	28	13,5%	18	8%
Болезни уха	-		15	7,3%	15	7%
Болезни органов кровообращения	3	1,5%	11	5,3%	4	1,8%

Болезни органов дыхания	30	15%	42	20,3%	50	22%
Болезни органов пищеварения	1	0,5%	1	0,5%	8	4%
Болезни мочевыделительной системы	2	1%	2	1%	2	1%
Болезни костно-мышечной системы	23	11,5%	28	13,5%	30	13%
Всего	66	33%	130	63%	133	59%

Как видно из таблицы, снизились болезни глаз, органов кровообращения, незначительно снизились заболевания костно-мышечной системы, так как вовремя проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Увеличилось количество детей с патологией эндокринной системы, болезни органов дыхания. На рост числа данных заболеваний влияет экологическая обстановка окружающей среды.

4.4. Условия обучения, воспитания, труда.

В МАОУ ООШ № 6 имеются: 15 учебных кабинетов, 3 лаборатории, 1 компьютерный класс, 1 библиотека с читальным залом, 1 спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет.

В школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры, моноблоки, интерактивные комплексы, проекторы, ксероксы, принтеры, сканеры, магнитола. Оснащение составляет 40%.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

По укреплению учебно-материальной базы школы за последние 3 года проделаны следующие работы:

- проведен текущий ремонт туалетов на 2, 3 этажах;
- восстановлено частично ограждение территории;
- установлены пластиковые окна в вестибюле.

Кроме того, ежегодно проводятся:

- косметические ремонты учебных кабинетов, санузлов, пищеблока;
- замеры сопротивлений изоляций силовой и осветительной сети;
- перезарядка огнетушителей.

Была приобретена учебная мебель, установлены пластиковые окна, проведен косметический ремонт варочного зала столовой, закуплена мебель в обеденный зал.

Помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа.

Здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

Система холодного и горячего водоснабжения, теплоснабжения, канализация находятся в исправном состоянии. Бойлер требует капитального ремонта.

Обеспеченность литературой

Общий книжный фонд	10564 экз.
в том числе учебников	4368 экз.
в том числе литературы	6196 экз.

В настоящее время библиотека имеет достаточный книжный фонд учебной, художественной, научно-популярной, и справочной литературы по разным предметам.

В небольшом помещении библиотеки выделена зона для чтения, где учащиеся могут заниматься самообразованием, готовиться к докладам, выступлениям по различным предметам, работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, функционирует уголок младшего школьника.

В библиотеке постоянно организуются книжно-иллюстрированные выставки, посвященные краеведению, экологии, историческим датам, культурным событиям, писателям-юбилярам. Эстетично и

красочно оформленные они помогают пробудить у ребенка интерес к книге, открыть ее юному читателю.

4.5. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет стабильный педагогический коллектив. В 2016-2017 учебном году он насчитывал 21 педагогических работников.

В коллективе работали три педагогов, награжденных Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ».

Имеют стаж педагогической работы более 30 лет - 5 человек, более 20 лет – 7 человек, 10-20 лет - 3 человека, от 5 до 10 лет - 1 человек, от 2 до 5 лет - 5 человек.

Работников 25 - 30 лет - 5 человека, 35 лет и старше - 16 человек. Средний возраст педагогических работников - 49 лет.

Высшее образование имеют 18 человек, из них высшее педагогическое - 17 человек, незаконченное высшее образование у 1 человека.

Два учителя находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Учебный год	Процентное соотношение			
	высшая	первая	вторая	соответствие
2014-2015	18%	23%	14%	45%
2015-2016	10%	38%	0%	52%
2016-2017	9%	27%	0%	64%

Выводы: образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами в соответствии с потребностями. В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что произошло понижение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется движением педагогических кадров. В образовательном учреждении имеет место снижение качественного показателя. Данные показатели обусловлены увеличением числа педагогов, не имеющих квалификационной категории и не прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности. Это связано с увеличением количества вновь прибывших молодых учителей и количеством учителей, со стажем работы менее двух лет в образовательном учреждении: 5 человек. Так же имеются педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком или только вышедшие из данного отпуска: 2 человека. В учреждении имеются педагогические работники, которые, в силу возраста и состояния здоровья, не могли проходить аттестацию педагогических работников: 3 человека.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что предстоит работа по повышению квалификации молодых специалистов, что бы повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов, мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС. Аттестация будет способствовать росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказываться на результатах их труда.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Русский язык

Кол-во уч-ся	% обученности	«2»	Соотв. %	Выше %	Ниже %	Качество знаний	Средний балл
22	95,5	1 чел.	54,5	27,3	18,2	59,1	24,1

54,5% соответствия годовых и экзаменационных отметок. 27,3% выпускников получили на экзамене отметку выше годовой. Максимальный балл по русскому языку (39) - никто не набрал. Качество знаний в 2017 году 59,1%, в 2016 году 35,3%, положительная динамика говорит о качественной подготовке учащихся. Первоначально 2 обучающихся не сдали экзамен, впоследствии, один обучающийся пересдал экзамен в дополнительные сроки.

Математика

Кол-во уч-ся	% обученности	«2»	Соотв. %	Выше %	Ниже %	Качество знаний	Средний балл
22+экстерн	87	2 чел.+ экстерн	68,2	-	31,8	9,1	9,3

68,2% соответствия годовых и экзаменационных отметок. Максимальный балл по математике (32) - никто не набрал. Качество знаний в 2017 году 9,1%, в 2016 году 35,3%. Снижение качества знаний обосновано общим слабым уровнем развития выпускников в силу их низкого уровня психо-физических возможностей. Первоначально 2 обучающихся и экстерн не сдали экзамен, в дополнительные сроки пройти положительно аттестацию не смогли, экстерн на экзамен в дополнительные сроки не явился.

Один обучающийся планировал поступление в профильный класс, остальные обучающиеся планировали продолжить образование в средних специальных учебных заведениях. Обучающиеся выбирали экзамены с учетом профиля дальнейшего обучения. На экзаменах по выбору выпускники показали определенный уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение. Выпускники экзамены выдержали успешно, кроме 1 обучающегося.

№ п / п	Предмет	Кол-во экзаменуемых	Кол-во сдавших предмет	% обученности	% качества знаний	Кол-во не сдавших предмет	Соответствие экзаменационных и годовых отметок			Средний балл	Максимальный балл
							% соответствия	% понижения	% повышения		
1.	Русский язык	22	21	95,5%	59,1%	1	54,5%	18,2%	27,3%	24,1	39
2.	Математика	22+1	20	87%	9,1%	2+1	68,2%	31,8%	-	9,3	32
3.	География	10	10	100%	25%	-	80%	10%	10%	20,5	32
4.	Обществознание	15	14	93,3%	13,3%	1	66,7%	33,3%	-	20	39
5.	Биология	6	6	100%	-	-	16,7%	83,3%	-	16,3	46
6.	Химия	4	4	100%	25%	-	25%	75%	-	12,5	34
7.	Информатика и ИКТ	5	4	80%	-	1	20%	80%	-	5	22

Каждый обучающийся сдавал два экзамена по выбору, результаты влияли на годовую отметку, на получение аттестата. По результатам государственной итоговой аттестации наблюдается понижение качественного показателя по математике, биологии, географии и обществознанию. Это связано с общим низким уровнем развития обучающихся, недостаточной коррекционной работой учителей с обучающимися индивидуального характера, посещаемостью учащимися консультаций. Наблюдается повышение качественного показателя ГИА по русскому языку и химии. По информатике и ИКТ не

представляется возможность сравнить показатели, так как в прошлом учебном году данный предмет обучающимися для прохождения государственной итоговой аттестации не выбирался.

Динамика результатов ГИА выпускников 9-х классов

Наименование предмета	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Число	Средний % качества	Число	Средний % качества	Число	Средний % качества
Русский язык	23	56,5%	14	35,3%	22	59,1%
Математика	23	13%	14	35,3%	22+экстерн	9,1%
География	3	66,6%	10	50%	10	25%
Обществознание	3	33,3%	10	20%	15	13,3%
Биология	-	-	3	66,7%	6	-
Химия	-	-	3	0%	4	25%
Информатика	-	-	-	-	5	-

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса можно проследить следующее: снизилось качество знаний по математике – на 26,2%, по географии - на 25 %, по биологии - на 66,7%, по обществознанию - на 6,7%. Анализируя динамику, произошло повышение качества знаний по химии на 25%, по русскому языку на 23,8%. Высокие результаты по русскому языку связаны с тем, что учащимся темы сочинения, а также много заданий из контрольно – измерительных материалов были ранее отработаны при подготовке к ГИА.

В результате государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов выдано 20 аттестатов об основном общем образовании. Нарушений при проведении ГИА не выявлено. 2 обучающихся и экстерн 2016 года зачислены на экстернат для прохождения государственной итоговой аттестации в 2018 году.

4.7. Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения учащихся 1-9 классов

№ п/п	Параметры	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Качество обучения	35,8%	29,5%	28%
2.	Уровень обученности	100%	98,9%	98,5%

По сравнению за три учебных года наблюдается отрицательная динамика по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, а также понижение качества обучения на 7,8%.

4.8. Работа с одаренными обучающимися.

Ежегодно обучающиеся МАОУ ООШ № 6 принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде. В 2016-2017 учебном году в школе с 4 по 9 класс количество участников олимпиады по отношению к общему числу возможных участников олимпиады составляет 25%.

Количество победителей и призеров по отношению к общему числу участников олимпиады составляет 16,2%.

Целью школьного тура Всероссийских предметных олимпиад было повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и выявление учащихся для дальнейшего участия в олимпиадах более высокого уровня. Все олимпиады прошли организованно.

Все предметные олимпиады проводились по графику в соответствии с требованиями. Победители и призеры школьного тура награждены почетными грамотами и заявлены на муниципальный этап олимпиад.

Всего по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам победителями стали 1 учащийся, призерами - 5 человек (с учетом участия 1 человека в нескольких олимпиадах).

Победителем школьного этапа олимпиады по географии признан 1 чел., призерами школьного этапа олимпиады по математике признаны 2 чел., по истории 2 чел., по биологии 1 чел.

На муниципальный этап олимпиады направлены учащиеся 7 кл.: по географии 1 чел., по математике 1 чел., по истории 1 чел., по биологии 1 чел.

Недостаточно высокое количество победителей и призеров говорит о том, что работа учителей на индивидуально-групповых занятиях с мотивированными на учебу учащимися осуществляется недостаточно эффективно, отсутствует системная подготовка к конкурсам, олимпиадам, творческим проектам и т.п.

По сравнению с прошлым годом снизилось количество участников муниципального этапа олимпиады. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала, в основном ориентированы на учащихся, которые обучаются в образовательных учреждениях с углубленным изучением предметов;

2. Работа с одаренными детьми находится на низком уровне: дополнительные занятия учителя в основном используют для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для подготовки к государственной итоговой аттестации.

За три года только в 2016-2017 учебном году 1 учащийся стал призером по биологии в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Из вышеизложенного следует, что мало обучающихся выходит на муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады, отсутствуют участники регионального этапа, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к олимпиадам педагогами школы.

В 2016-2017 учебном году учителями школы было организовано участие обучающихся конкурсных мероприятиях различного уровня.

Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях позволяет школьникам продемонстрировать свои знания по предметам на более высоком уровне, при выполнении нестандартных заданий, выходящих за рамки школьного уровня изучения предмета.

Низкие результаты муниципального тура предметных олимпиад свидетельствуют, что учителя не уделяют должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации.

Необходимо совершенствовать организационные, психолого-педагогические условия по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей; совершенствовать работу по индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации; повышать уровень подготовки учащихся к муниципальным и региональным олимпиадам и другим конкурсным мероприятиям.

4.9. Воспитательная работа в школе и её направления.

Основной целью воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году являлось социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления.
3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы различной направленности.
4. Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства классных руководителей. В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль

гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В течение учебного года в данном направлении проводились торжественные линейки в дни знаменательных дат, единые уроки, уроки мужества, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, велась исследовательская работа. Были организованы экскурсии в музеи боевой, музей патриотического центра «Набат», посещение спектаклей, выставок, посвященных памятным историческим датам, патриотические акции.

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения являлось так же духовно-нравственное воспитание.

В течение многих лет школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотеками, кинотеатрами, ТЮЗом, музеями и выставочными залами, центром дополнительного образования, Городским дворцом культуры. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств в период организации и проведении социально значимых дел.

В течение 2016-2017 учебного года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе (акция «Земля - наш общий дом», «Цветочная клумба», «Помоги птицам перезимовать»);
- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Учителя-народ особый»), пожилым людям (акция «Старикам у нас всегда почет»);
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат, Победы», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», участие в шествии «Бессмертный полк»);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Помоги братьям нашим меньшим», «Дети-детям»);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Малые олимпийские игры», акция «Брось сигарету - получи конфету», «Мы против наркотиков»).

Волонтерское движение - важное направление в деятельности школы. Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, организация работы по патриотическому воспитанию. В школе функционируют волонтерские отряды юных помощников полиции, юных инспекторов дорожного движения, дружина «Юные пожарные». Основные задачи отрядов - воспитание активной жизненной позиции, получение правовых и специальных знаний, пропаганда здорового образа жизни.

Формирование правовой культуры подростков - одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Проведены беседы представителями правоохранительных органов: «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи».

Формирование культуры межнациональных отношений - еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Велась работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделялось противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.).

Цель физкультурно-оздоровительного воспитания - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

В школе работают спортивные секции волейбола, баскетбола, футбола. По результатам мониторинга занятость учащихся в спортивных секциях распределилась следующим образом: 35% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл. 20% - учащиеся среднего звена и учащиеся старших классов. В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы тесно сотрудничает со следующими организациями: ГУЗ СО «ЦМП», ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья». Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

Цель экологического образования школы – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, географии, экологии, но и во внеурочной деятельности. Обучающихся 5-9 классов работают на пришкольном участке под руководством учителей биологии, ОБЖ, технологии.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия, ролевые игры на экологические темы, акции «Пришкольный цветник» «Сохраним зеленую планету», операция «Помоги птицам перезимовать», «Трудовой десант», участие в конкурсах рисунков по экологии «Зеленая планета».

В 2016-2017 учебном году на базе школы работало 15 творческих объединений: 7 в рамках ФГОС 1-4 классов, 8 в рамках ФГОС 5-9 классов. Из них: 5 спортивных секций, 4 кружка художественно-эстетической направленности, 1 кружок правовой направленности, 1 кружок технической направленности, 1 кружок туристско-краеведческой направленности, 3 кружка ориентированные на формирование экологической культуры учащихся. В 2016-2017 учебном году количество кружков по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

По результатам проведенного мониторинга занятости учащихся во второй половине дня было выявлено следующее: занятость учащихся во второй половине дня составила 97% (в прошлом году составил 93,5%). В 1-4 классах занято 44,77%, в 5-9 классах занято 46, 42%, от общего количества обучающихся. Кроме того, учащиеся занимаются в спортивных секциях и кружках дополнительного образования вне школы.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся

кружковой работой стабильна. Большой процент занятости наблюдается в начальной школе.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции – одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы по программе «Семья и школа».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно - просветительское;
- организационно - деятельностное;
- творческое.

На основании программы «Педагогическое просвещение родителей» с учетом пожеланий родителей школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Школа и семья: как помочь друг другу?
4. Эстетическое воспитание в семье.
5. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
6. Безопасный Интернет.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врач - педиатр, специалисты центра медицинской профилактики, инспектора по пропаганде ГИБДД, инспектор ПДН ЛОП на станции Балаково.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы. На протяжении 16 лет в школе функционирует Детская школьная общественная организация «НЭП». Руководителем организации является вожатая школы. В состав ДШО «НЭП» входят учащиеся 1-9 кл. (общее количество учащихся - 239 человека).

Целью работы ДШО является создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Основные задачи:

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка;
- ориентация детей на идеологию добра, справедливости, милосердия;
- воспитание гражданской и нравственной позиций по законам добра, любви, красоты;
- развитие личности ребенка на основе патриотизма, культуры и исторических традиций своего края;
- развитие стремления к проявлению инициативы и творчества;
- укрепление традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, укрепление его традиций.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2016-2017 учебном году состояло из 15 учителей и работало регулярно, согласно составленному плану, над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся, профилактика асоциального и аутоагрессивного поведения.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, с учетом требований ФГОС, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ ООШ № 6

5.1. Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	В реализации образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствующего ФГОС	Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта, недостаточный уровень умений работать в соответствии с требованиями ФГОС. Небольшой спектр дополнительного образования.
Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Низкий потенциал обучающихся не позволяет достичь высоких результатов. Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области проектной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Педагог в тесной связи с учеником и родителями, так как коллектив сформировался	Среднеквалифицированный педагогический коллектив. Низкая доля учителей высшей и первой категорий.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, с социальными службами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования	Имиджевая характеристика – школа предпрофильной подготовкой, школа для сохранения здоровья детей.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации предпрофильной подготовки, сохранения здоровья детей с дошкольного возраста до основного общего образования, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в муниципалитете
Участие школы в профессиональных конкурсах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.

Сформированность информационного пространства школы	Наличие в школе информационной среды	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей.
Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на начальном этапе формирования школы осуществляется специалистами Комитета образования	Школа не работает в рамках финансовой самостоятельности. Нет платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.
Материально-техническая база учреждения и условия	Материально-техническая база построена с точки зрения безопасности образовательной среды. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. Недостаточное использование средств информатизации, требующее замены учебное оборудование.

5.2. Анализ факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация на лидирующую роль муниципального образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой школы. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности образования. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Снижается уровень конкурентоспособности.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Образовательные запросы родителей не соответствуют уровню развития обучающихся, однако, родители на начальном этапе обучения планируют поступление детей в ВУЗ и автоматически отсеивают обучение в основной школе. Недостаточная осведомленность родителей об условиях обучения в среднем звене обучающихся.
Международные тенденции	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. Отсутствие гарантии на предоставление квалифицированных мест по рабочим специальностям.

5.3. Проблемы и преимущества, значимых для реализации концепции

Преимущества:

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося;
- эффективность работы педагогического коллектива школы, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования.

Проблемы:

- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;
- отстраненность большинства родителей от проблем обучения и воспитания обучающихся;
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;
- отсутствие в политике муниципалитета направления, связанного с работой с талантливыми детьми.

5.4. Сценарий развития школы до 2022 года

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы может стать: личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Также стратегическим направлением школы может стать ранняя профориентация, направленная на осознанный выбор среднего специального заведения для получения рабочей специальности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы.

Развитие образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ООШ №6

Проектирование начинается с формулировки миссии МАОУ ООШ №6 в современном обществе. Миссией школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса.

Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую миссию школы:

- раскрыть талант в каждом ребенке для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном

становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Целью развития школы на период с 2018 по 2022 годы является становление школы, способной:

- обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующее потребностям общества и его индивидуальным способностям;
- осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения;
- совершенствовать педагогическую систему, обеспечивающую доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

7. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ООШ № 6

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектов развития школы:

Проект «Кадровый потенциал»

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Основные мероприятия направления реализации проекта

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации ФГОС.
3. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
4. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.
5. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
6. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
7. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу.
8. Создание медиа и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
9. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.
10. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.
11. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
12. Повышения квалификационной категории учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования.

Ожидаемые результаты:

- Тесное взаимодействие учителя и семьи ребенка.
- Повышение эффективности деятельности ОУ.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.
- Привлечение к работе в школе молодых специалистов.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

- Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ - компетентности.
- Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.
- Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

Проект «Школа - колледж - предприятие»

В данном проекте предлагается кластер вовлечения учащихся в социальную практику, психологическое содействие и развитие их профессионального самоопределения, а также профессиональной ориентации. На современном этапе с целью облегчения выбора профессии в школах реализуется профильное обучение, целью которого является создание системы специализированной подготовки в основных и старших классах образовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Вместе с тем следует отметить, что в школе процесс профессионального самоопределения обучающихся протекает недостаточно эффективно, учащиеся затрудняются в выборе профиля обучения, делают этот выбор случайно, без учета требований рынка труда. Это, в свою очередь, приводит к немотивированному выбору профессии, учебного заведения профессиональной подготовки, а, следовательно, и отсутствию желания работать по полученной специальности. Эта проблема требует новых подходов к управлению процессом профессионального самоопределения школьников, с целью формирования у них устойчивого интереса к профессиональному образованию с учетом способностей учащихся, их знаний и реальных потребностей рынка труда. В настоящее время закон позволяет реализовывать межведомственные сетевые образовательные программы на основе кластеров. В ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» записано: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации... и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения...».

Таким образом, кластер является взаимовыгодной формой сотрудничества для всех участников инновационного образовательного процесса, что наглядно представлено в матрице взаимных интересов участников кластера:

Ожидаемые результаты

	Школе нужно:	Колледжу нужно:	Работодателю нужно от:
Школа		Помощь в наборе: в профильные классы, на элективные курсы, в кружки, на НПО/СПО, профориентация.	Пропаганда деятельности предприятия.
Колледж	Организация для школьников: проф.подготовки, профильных кружков, урока технологии, лабораторных практикумов; дополнительное проф.образование для учителей (ПП,		Рабочие кадры, дополнительное профессиональное образование и СПО для сотрудников предприятия, практики студентов, совместные проекты.

	ПК).		
Работодатель	Организация профориентации школьников.	Квалификационные требования, профессиональные стандарты, научно-технические разработки, сертификация программ и выпускников, практики студентов, исследовательские проекты, организация совместного производства, трудоустройство, профориентация, участие работников предприятия в организации учебного процесса.	

Мероприятия по реализации Проекта

Школа:

- проводит мониторинг потребности обучающихся в получении среднего профессионального образования, профессиональной подготовки;
- формирует программу основного общего образования с учетом интеграции специального подготовительного курса, профессиональной подготовки за счет часов внеурочной занятости, элективных курсов;
- вносит предложения о совершенствовании содержания и организации образовательного процесса;
- другие обязательства, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Договоры должны регулировать совместные мероприятия участников сети.

Деятельность образовательных организаций обычно связана не только с преподаванием учебных дисциплин, но и с рядом внеклассных мероприятий: совместные спортивные соревнования, праздники, фестивали, концерты, добровольческие акции, профильные лагеря, различные социальные практики, конкурсы профессионального мастерства и др.

Профессиональная образовательная организация (колледж):

- разрабатывает содержание базового подготовительного курса для профессий, специальностей, программ профессиональной подготовки, реализуемых колледжем;
- организует проведение профориентационной работы;
- разрабатывает правила приема в «колледж-класс» и условия перевода из «колледж-класс» в колледж;
- осуществляет реализацию базового подготовительного курса, профессиональной подготовки в рамках профильного обучения в соответствии с региональным заказом;
- рассматривает предложения школы по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса в части их интеграции с предметами базисного учебного плана; участвует в формировании аттестационных комиссий для проведения квалификационных испытаний и аттестации, обучающихся по дисциплинам профильного курса;

- организует теоретические и практические занятия в рамках профильного обучения;
- предоставляет школе по ее запросу производственно-технологическую информацию, научно-техническую документацию, специальную литературу по профилю подготовки и другие информационные и материально-технические ресурсы;
- проводит мониторинг потребности в кадрах со средним профессиональным образованием по подготавливаемым профессиям в разрезе муниципальных образований;
- организует и обеспечивает проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с привлечением педагогических работников предприятий в качестве членов жюри;

Перспективы развития проекта.

Хочется отметить, что внедрение модели инновационного – образовательного кластера, будет направленно на повышение инвестиционной привлекательности ОУ, СПО, их развития, обмена информацией между педагогическими работниками школ, колледжа, адекватного требованиям работодателей; а так же интеграции различные уровни образования с рынком труда. В условиях единого образовательного пространства будут учитываться интересы всех участников образовательного процесса, и, в первую очередь, ученика, который получает возможность выбора различных образовательных траекторий. Назрела острая необходимость в реализации организационно-методического направления работы кластера:

- создание единого информационного пространства всех участников образовательного процесса;
- разработка совместных сетевых программ по профильному обучению;
- оказание помощи педагогическим работникам при реализации ФГОС;
- методическая поддержка, сопровождение и оказание адресной помощи педагогическим работникам образовательных учреждений;
- подготовка предложений и рекомендаций по материально-техническому, организационно-правовому и научно-методическому обеспечению образовательного пространства образовательных организаций;
- прогнозирование, планирование и организация непрерывного образования, в т.ч. профессионального;
- реализация дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка), в т.ч. для работников предприятий и учреждений;

Проект «Образовательная среда»

Ориентирован на учителей, учащихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек.

Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде выделяются компоненты - пространственный, содержательно-методический, коммуникативный.

Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе.

Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности.

Творческая и развивающая наполненность образовательной среды способствует формированию внутренней содержательно глубокой и разнообразной мотивации к учению (у учащихся), к преподаванию (у учителей), всесторонней и позитивной поддержке образовательного процесса со стороны родителей.

Программа развития предполагает обращение особого внимания на организацию образовательной среды

для учащихся в сложных адаптационных периодах (1,5-е классы), ориентация на преимущественно бесконфликтное общение учителей, учащихся, родителей. Должное внимание уделяется организации безопасной среды как основы оптимизации образовательного процесса.

Основные направления реализации проекта

1. Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса.
2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума.
3. Проведение круглых столов с участием всех субъектов образовательных отношений по проблеме бесконфликтного взаимодействия.
4. Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.
5. Нарботка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательных отношений в образовательном процессе.
6. Организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей.
7. Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов.

Ожидаемые результаты

- Улучшение социально-психологического климата в школе.
- Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой.
- Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.
- Рост престижа и общественной поддержки школы.
- Поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.
- Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы.
- Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы.
- Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности.
- Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.

Проект «Здоровьесберегающая среда»

Ориентирован на учащихся, учителей, родителей.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Проект включает несколько позиций: (для всех субъектов образовательных отношений), «Не пропускаем уроки» (для учащихся и учителей); «Сохраняем свое здоровье» (для учащихся и учителей).

Проект направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически комфортной обстановке. Позиция «Не пропускаем уроки» направлена на формирование у учащихся установки на постоянное посещение школы и возможность ее пропуска только при серьезной, объективно важной причине.

Такая ориентация учащихся в сочетании с соответствующим (согласованным) воздействием семьи, с соблюдением необходимых режимных моментов в течение учебного дня (физкультминутки на уроках, проветривание классных помещений и пр.) и поддержкой учащихся достаточной физической и динамической нагрузкой способствуют выполнению этой позиции Программы развития.

Позиция «Сохраняем свое здоровье» связана с формированием у учителей установки на оптимизацию профессиональной деятельности, регулирование активности, сочетание моментов работы и релаксации. Программа развития акцентирует внимание на широком использовании здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

Основные направления реализации проекта

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся.

2. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Организация горячего питания и изучение предпочтений.
5. Расширение спектра дополнительных занятий через услуги социальных партнеров;
6. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.
7. Осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
8. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьеразвивающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
9. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
10. Создание условий для оздоровления учащихся.

Ожидаемый результат

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- Разработка и реализация профилактической программы, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня.
- Совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания.
- Создание службы здоровья с участием родительской общественности.
- Введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения.
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
- Совершенствование профориентационной диагностики ребенка.

Проект «Воспитание»

Ориентирован преимущественно на учащихся. В основе проекта современные принципы, методы, технологии организации воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.

Такая концепция предполагает:

- создание условий для самопознания учащихся;
- стимулирует осознанное поведение учащихся;
- умение обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;
- научно-методическое сопровождение воспитательного процесса;
- создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся;
- опирается в работе на современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической, социальной зрелости учащихся;
- создание условий для развития творческой активности;
- формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего профессионального будущего;
- патриотическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений;

- систему воспитательной работы направленную на интенсивную социализацию учащихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций).

Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (дни открытых дверей, тематические родительские собрания, консультирование родителей психологом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у учащихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

Ожидаемые результаты:

Становление воспитательной системы школы МАОУ ООШ №6 как системы:

- открытой и адаптивной, реализующего воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

Проект «Родители»

Проект предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и учащимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей в системе управления образовательным учреждением через Совет родителей.

Основные мероприятия реализации проекта.

1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы.
2. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.
3. Совершенствование системы работы по изучению культурного наследия Саратовского края, России.
4. Совершенствование системы дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей с использованием Интернет-технологий;
- активное включение родителей в систему управления школой;
- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.

Проект «Мониторинг»

Проект связывает все проекты, составляющие основу Программы развития школы. Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени);

- корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов);
- прогностическую (предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- внедрение параллелей;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5 - го класса;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8 -го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

Ожидаемые результаты

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организации более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных технологий;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель - ученик - родитель;
- улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.