

Диагностическое обследование

(в конце учебного года)

Математика.

Задание 1

Цель: Выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять первое задание. (Учитель держит в руках лист с заданиями и показывает всему классу верхнюю часть листа, где надо будет выполнять первое задание). Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание».

В вазе лежат банан, яблоко и мандарин. (Учитель схематически изображает на доске банан, яблоко и мандарин). Оля, Катя и Надя могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не мандарин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл - определено, какой фрукт у Кати: рядом с именем «Катя» нарисован банан.

2 балла – верно указан один из способов решения (например, у Кати – банан, у Оли – мандарин, у Нади – яблоко), есть попытка выполнить вторым способом, (у Кати – банан, у Оли – яблоко, у Нади – мандарин), но работа не завершена.

3 балла – найдены правильно два способа решения задачи.

Задание 2

Цель: Выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания №2). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте красным карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл нужный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.

2 балла - найдены и закрашены не все многоугольники.

3 балла - правильно найдены и закрашены все 6 многоугольников (или выделены их контуры).

Задание 3

Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости.

Инструкция: «Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги» (указывается место для выполнения задания). «Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в чёрный цвет.

1) Возьмите синий карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки влево 3 клеточки и четвёртую закрасьте синим карандашом.

2) Возьмите зелёный карандаш, от синей клеточки отступите вниз 5 клеток и шестую закрасьте зелёным карандашом.

3) Возьмите красный карандаш и клеточку, расположенную рядом с зелёной, но левее её закрасьте красным карандашом.

4) Возьмите жёлтый карандаш, отсчитайте от красной клеточки вверх 4 клеточки и пятую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствуют условию.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении пересчёта клеток, начале отсчёта.

2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Задание 4.

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка – место для выполнения задания № 4). «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 4. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ.»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – найден один, два или три треугольника.

2 балла – найдено четыре треугольника.

3 балла – найдены все пять треугольников.

Задание 5

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка с цифрой 5 для выполнения задания). Запишите в рамочке с цифрой 5 ответ на вопрос задачи: «Я младше сестры на 2 года. Мне 6 лет. Сколько лет сестре?»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

- 1 балл – дан ответ «4 года», недостаточно сформировано представление об отношении, обратном отношению «младше», допущена ошибка в выборе действия.
2 балла – даны ответы «4» или «5 лет», допущены ошибки в подсчёте.
3 балла – задача решена верно: 8 лет.

Задание 6

Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 6. Здесь вы будете выполнять следующее задание. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 8 учеников. Миша бежит вторым. А Юра – шестым. Сколько ребят бегут между ними?»».

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи или получен с помощью вычитания: $6 - 2 = 4$.
1 балл – есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден.
2 балла – решение выполнено с использованием моделирования условия задачи: нарисованы 8 кругов, отмечены второй и шестой круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет.
3 балла – задача решена верно: дан ответ «3 ребят». Решение задачи может быть получено с использованием способа моделирования.

Задание 7

Цель: Выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка намечать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

Инструкция: «Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевёрнутую вверх дном вазу для цветов (для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.)) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в неё можно было поставить цветы?» Найдите на своих листах рисунок к заданию № 7. (Учитель показывает место для выполнения задания). В эту вазу нельзя поставить цветы. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в неё можно было поставить цветы».

Для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – есть попытка изобразить фигуру, но не схвачена общая форма фигуры.
1 балл – допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена точно такая же ваза, как и слева, не изменено её пространственное расположение.
2 балла – допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть). Есть ошибки в подсчёте клеток.
3 балла – фигура изображена верно.

Задание 8

Цель: выявление способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».

Инструкция: «Посмотрите на этот чертёж» (указывается чертёж к заданию № 8). Найдите на своих листах треугольник, круг, квадрат.

- 1) Возьмите зелёный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата.
- 2) Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга.
- 3) Возьмите красный карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри треугольника и квадрата, но вне круга.
- 4) Возьмите жёлтый карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – поставлены две точки по одному и тому же пункту задания.
1 балл – выполнен верно только один пункт задания.
2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.
3 балла – всё выполнено верно.

Задание 9

Цель: выявить умение анализировать условие задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 9). «Из кубиков построили башню. Синий кубик поставили выше красного, но ниже жёлтого. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своём листе».

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все кубики закрашены неверно.
1 балл – условие задания выполнено частично: синий кубик расположен выше жёлтого и ниже красного.
2 балла – указано верно только расположение синего кубика (в центре «башни»).
3 балла – задание выполнено верно.

Задание 10

Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с числом 10. Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 10). Рассмотрите на своих листах буквы. Это множество букв надо разбить на части. Подумайте, как бы вы это сделали? Попробуйте сделать это двумя способами»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но буквы распределены неверно.

1 балл – в одном из способов верно записаны буквы одной части множества, например, ученик планировал записать гласные и согласные буквы, а написал на своём листе только гласные: а, у, е.

2 балла – выполнен верно один способ классификации.

3 балла – классификация произведена верно. Задание выполнено двумя способами.

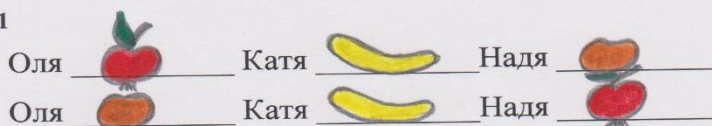
Первый способ - гласные: а, у, е и согласные: В, с К, в.

Второй способ - заглавные: В, К и строчные: а, у, с, в, е.

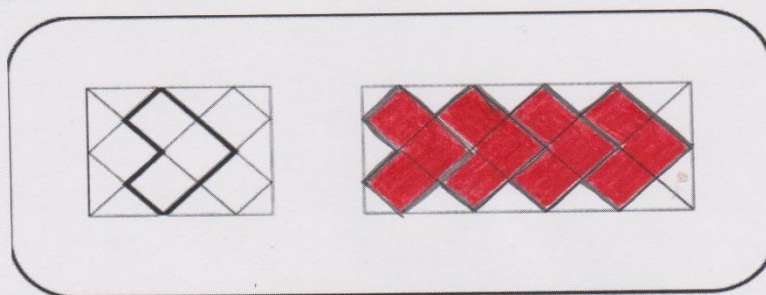
При выполнении могут быть допущены ошибки в написании букв (в варианте: гласные – согласные вместо заглавной, написана строчная буква; буквы записаны печатным шрифтом и т.п.). Эти ошибки не влияют на общую оценку выполнения задания.

Третье диагностическое обследование
(конец учебного года)
Математика

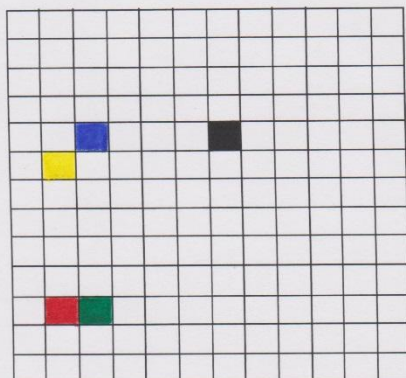
Задание 1



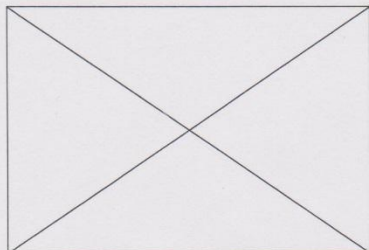
Задание 2



Задание 3

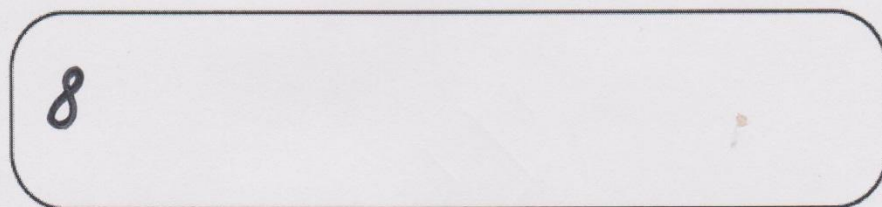


Задание 4

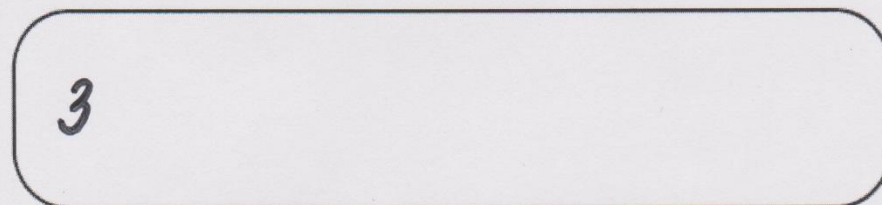


8

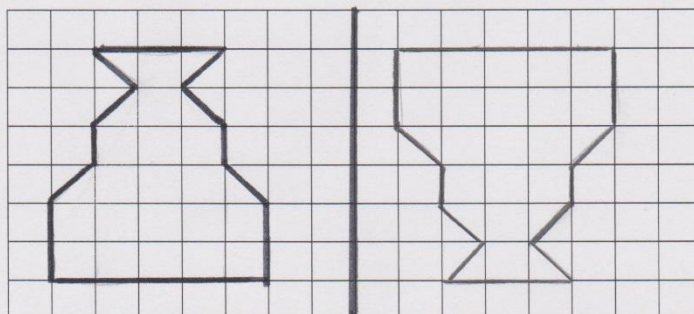
Задание 5



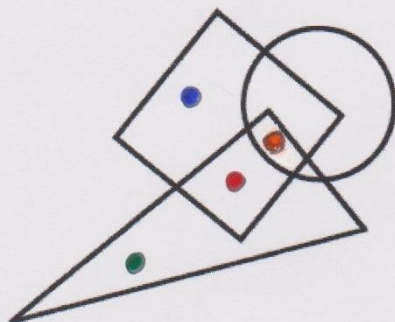
Задание 6



Задание 7



Задание 8



Задание 9



Задание 10

П о у ш Л а Ю ф

І способ

о у а Ю

П ш Л ф

ІІ способ

П Л Ю

о у ш а ф