

Аннотация к программе по окружающему миру 1-4 классы

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа./[сост. Е. С. Савинов].- 4-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения),/ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана - Граф, 2012 и Примерной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ №6. В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Цель данной программы: формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса: образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира; развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Основные принципы отбора материала: принцип интеграции: соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений; интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность»; педоцентрический: отбор наиболее актуальных знаний для ребенка этого возраста; культурологический: развитие общей культуры школьника, именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям -- о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В данной программе для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников»; экологизации: экологическое образование школьника; поступательности: постепенность, последовательность и перспективность обучения; краеведческий: использование местного окружения, экскурсии на природу, музеи в места трудовой деятельности людей.

Общая характеристика учебного процесса: программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников; содержание уроков способствует успешному формированию знаний о окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации; в комплекте с учебником предусмотрены рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми.

Формы организации занятий: нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.); экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.; практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

