

**Анализ
результатов апробации Всероссийских проверочных работ
обучающихся 4 класса
МАОУ ООШ №6**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 № 1381 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016г. №02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ», приказом Министерства образования Саратовской области от 15.04.2016г. №1332 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Саратовской области в 2016г.», приказом Комитета образования АБМР от 26.04.2016г. №226 «Об участии общеобразовательных учреждений Балаковского муниципального района в апробации Всероссийских проверочных работ в мае 2016 года» в целях апробации процедуры оценки качества общего образования проведена апробация новой процедуры оценки качества общего образования - Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с графиком проведения ВПР в мае 2016 года проведены ВПР для обучающихся 4 классов:

- по учебному предмету русский язык 11.05.2016г. в форме диктанта 13.05.2016г. (2 часть)
- по учебному предмету математика 17.05.2016г.
- по учебному предмету окружающий мир 19.05.2016г.

ВПР проводились по модели 1 (проведение ВПР в образовательной организации) в соответствии с инструкцией для образовательных учреждений по проведению ВПР в мае 2016 года. Образовательная организация проводит работу самостоятельно, участники записывают краткие и развернутые ответы в листах с заданиями КИМ, ответы проверяются учителями образовательной организации в соответствии с критериями оценивания ответов, для сбора результатов используется электронная площадка «СтатГрад».

Проверочные работы по русскому языку выполняли 23 учащихся (отсутствовала Метлицкая К.) Результаты мониторинга качества образования по русскому языку:

«5»	«4»	«3»	«2»
4 чел. 17,5%	13 чел. 56,5%	5 чел. 21,7%	1 чел. 4,3%

Результаты ВПР совпадают с годовой отметкой у 9 учащихся (39,13%) Качество обученности составляет 74%, % успеваемости 95,7%

При написании диктанта допущено достаточное количество ошибок на ранее изученные орфограммы – безударная гласная в корне слова 29,8%, парная согласная в корне слова и на конце слова 12%, разделительный ь и ъ знаки 27,2%, на правописание личных безударных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных, пропуск, замена букв 58%.

При выполнении заданий после диктанта 5 учащихся (21,7%) неверно вычленили, либо неправильно выписали предложение с однородными членами, 2 учащихся (8,7%) не смогли распознать главные члены предложения. 10 учащихся (43,4%) частично выполнили задание, либо не справились с заданием на распознавание грамматических признаков слов. К заданиям приступили все учащиеся.

При выполнении 2 части заданий по русскому языку средний процент выполнения заданий составляет: 43% на умение определять тему и главную мысль текста, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, 52% на распознавание грамматических признаков существительных, 57% прилагательных, 35% личных местоимений и наречий, 61%

глаголов (от 26% до 37% выполнили морфологический разбор прилагательных и глаголов по предложенному алгоритму, либо оценили правильность морфологического разбора), 48% на умение делить текст на смысловые части, составлять план текста. В среднем 48% учащихся умеют соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Процент этих показателей достижений планируемых результатов ниже среднего % выполнения по региону.

15 учащихся приступили к выполнению всех заданий, 8 учащихся к выполнению части заданий не приступали.

Средний % выполнения в сравнении с регионом:

Выпускник научится/получит возможность научиться	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по региону
Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами, находить и справлять орфографические ошибки	63	62
Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами, находить и справлять пунктуационные ошибки	99	90
Выделять предложения с однородными членами	88	79
Находить главные и второстепенные члены предложения	91	90
Задавать вопросы по содержанию текста	72	61
Определять значение слова по тексту	83	58
Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	74	67

Планируемые мероприятия по корректировке знаний учащихся должны быть продолжены в следующем классе в рамках преемственности обучения.

Проверочные работы по математике выполняли 23 учащихся (отсутствовала Метлицкая К.) Результаты мониторинга качества образования по математике:

«5»	«4»	«3»	«2»
8 чел. 34,8%	6 чел. 26%	9 чел. 39,2%	-

Результаты ВПР совпадают с годовой отметкой у 10 учащихся (43,48%) Качество обученности составляет 60,8%, % успеваемости 100%

При выполнении заданий по математике средний процент выполнения заданий составляет: 46% на решение текстовых задач в 3-4 действия, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, 57% на умение изображать геометрическую фигуру, выполнять построение с заданными измерениями с помощью линейки, 57% на умение выполнять письменно арифметические действия с двузначными числами и числовыми выражениями в пределах 10 000, 65% на умение вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата, 74% на умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действий со скобками и без скобок, 87% на умение решать задачи в 1-2 действия связанные с повседневной жизнью. Низкий средний процент (от 48% до 61%) на выполнение заданий, связанных с основами логического и алгоритмического, пространственного воображения. Процент этих показателей достижений планируемых результатов ниже среднего % выполнения по региону.

8 учащихся приступили к выполнению всех заданий, 15 учащихся к выполнению части заданий не приступали.

Средний % выполнения в сравнении с регионом:

Выпускник научится/получит возможность научиться	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по региону

Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов процессов явлений записывать и сравнивать величины, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	100	96
Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные таблицы	87	85

Планируемые мероприятия по корректировке знаний учащихся должны быть направлены на отработку вычислительных навыков, на сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, работа с геометрическим материалом, решение задач на логическое и алгоритмическое мышление в 5 классе в разрезе преемственности образования между начальным и основным звеном.

Проверочные работы по окружающему миру выполняли 23 учащихся (отсутствовала Метлицкая К.) Результаты мониторинга качества образования по окружающему миру:

«5»	«4»	«3»	«2»
1 чел. 4,3%	13 чел. 56,5%	9 чел. 39,2%	-

Результаты ВПР совпадают с годовой отметкой у 14 учащихся (60,87%) Качество обученности составляет 60,8%, % успеваемости 100%

При выполнении заданий по окружающему миру средний процент выполнения заданий составляет: 48% на освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знако-символических средств (выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде), 22% на сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре страны, ее современной жизни, оценивании характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, 48% на сформированность гражданской идентичности принадлежности как гражданина России, от 11% до 70% на умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, от 49% до 65% на умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, обнаружение простейшей взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Процент этих показателей достижений планируемых результатов ниже среднего % выполнения по региону.

5 учащихся приступили к выполнению всех заданий, 18 учащихся к выполнению части заданий не приступали.

Средний % выполнения в сравнении с регионом:

Выпускник научится/получит возможность научиться	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по региону
Овладение начальными сведениями и сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности, умение анализировать изображение	74	70
Сформированность уважительного отношения к родному краю	100	84

Планируемые мероприятия должны быть направлены на изучение взаимосвязей природы и человека в окружающем мире в разрезе преемственности образования между начальным и основным звеном.

Средние баллы участников ВПР по предметам

Предмет	Средний балл по	Средний балл по	Максимальный балл
---------	-----------------	-----------------	-------------------

	школе	району	
Русский язык	26,4 (61,3%)	30,9 (71,9%)	43 (100%)
Математика	11,8 (65,8 %)	12,9 (71,5%)	18 (100%)
Окружающий мир	18,8 (62,5%)	19,98 (66,6%)	30 (100%)

Результативность работ учащихся 4 класса говорит о недостаточном уровне знаний выпускников начальной школы по сравнению с районными показателями. Несмотря на хорошую организацию работы по подготовке обучающихся к ВПР, необходимо продолжать корректировку знаний учащихся по изученному материалу в основной школе.

Низкие показатели обусловлены недостаточным уровнем подготовленности отдельных учащихся. Это связано с особенностями познавательной деятельности данных учащихся, а также их индивидуально-психологическими особенностями. Прежде всего, у таких учащихся недостаточно развита учебная деятельность, требующая владения определёнными навыками и приёмами (УУД). Эти дети дают неплохие результаты при запоминании правил, слов, предложений, доступного им по содержанию и близкого их жизненному опыту текста. Но при выполнении более сложных заданий, либо при самостоятельной деятельности, где нужно использовать память, тесно связанную с процессом мышления, в силу особенностей своего психологического развития, они показывают низкие результаты.

Таким образом, неумение преодолеть возникающие трудности при выполнении (особенно) самостоятельных заданий приводит к отказу от активной мыслительной деятельности, что показывает невысокий процент качества по сравнению с региональным и всероссийским уровнем. Успешное выполнение всеми обучающимися заданий базового уровня, служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода обучающихся на следующую ступень обучения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, которые будут работать в 5 классе в 2016-2017 учебном году учитывать результаты Всероссийских проверочных работ с целью проведения коррекционно-развивающей работы.
2. Учителям ШМО учителей дошкольного и начального образования учитывать анализ результатов ВПР и использовать в работе при подготовке к выполнению работ по оценке качества общего образования учащихся в 4 классе.
3. Периодически проводить контроль оценки качества образования в формате ВПР
4. Учителям начальных классов выявить проблемные темы для отдельных обучающихся и проводить с ними коррекционную работу в рамках индивидуально-групповых занятий.
5. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
6. Усилить работу по развитию устных и письменных вычислительных навыков у учащихся, по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3-4 действия.
7. Своевременное информирование родителей о результатах текущих образовательных достижениях учащихся.