

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ООШ №6

Т.Х. Адылов

Приказ №152 от 03.08.2018г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №6»

г. Балаково Саратовской области (1 - 9 классы)

в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУО) вариант 1

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

Протокол №16 от 01.08.2018г.

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №6»
г. Балаково Саратовской области
на 2018 - 2019 учебный год**

1 - 9 классы

1. Общие положения

Учебный план реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г №729 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих го-

сударственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001г № 1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога- психолога ОУ»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002г №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»

- Адаптированная образовательная программа школы

- Устав школы

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 (легкая умственная отсталость)

Учебный план школы разработан в соответствии с учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Саратовской области (с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ) соответствует 1 варианту — I-IV; V-IX классы (9 лет)

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года

- в 5-9 классах – 5 лет

нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели

- 2-4, 9 классы – 34 учебные недели

- 5-8 классы – 35 недель.

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы – 5 дней

Обучение организовано в первую смену с 08.10 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

Образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока с целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;
- по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;
- по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

• *начальная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы – Москва «Просвещение», 2010 г, под ред. В.В. Воронковой.

• *основная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2018 - 2019 учебном году реализуется по направлениям:

- Спортивно - оздоровительное - секция волейбола, шахматы;
- Социальное - участие в ДШО «НЭП», социально – значимых акциях, «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология»;
- Духовно-нравственное - «Театральная мастерская», «Оригами», «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Общеинтеллектуальное - индивидуально – групповые консультации, подготовка к ОГЭ, «Секреты русского языка», «Занимательная математика», «Эрудит», «Информатика»;
- Общекультурное - участие в общекультурных мероприятиях различного уровня, «Основы здорового образа жизни», «Риторика».

2. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ ООШ №6.

Учебным планом МАОУ ООШ №6 предусмотрено следующее распределение часов.

В обязательную часть учебного плана 1-4 классов включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык в 1-4 классах - 3 часа в неделю (у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию. В 3-4 классах даются самые элементарные сведения, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение способствует их умственному и речевому развитию.)

Чтение в 1-4 классах - 1 класс - 3 часа в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю (формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам. В 3—4 классах необходимо научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.)

Речевая практика в 1-4 классах - 2 часа в неделю (расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

Предметная область «Математика»:

Математика в 1-4 классах – 1 класс - 3 часа в неделю, во 2-4 классах – 4 часа в неделю (овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека в 1-4 классах – 1 класс - 2 часа в неделю, во 2-4 классах – 1 час в неделю (формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)

Предметная область «Искусство»:

Музыка в 1-4 классах – 1 класс - 2 часа в неделю, во 2-4 классах – 1 час в неделю.

Изобразительное искусство в 1-4 классах - 1 час в неделю (формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание

художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

Предметная область «Физическая культура»:

Физическая культура в 1-4 классах - 3 часа в неделю (формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Предметная область «Технология»:

Ручной труд в 1-4 классах – 1 классе - 2 часа в неделю, во 2 классе – 1 час в неделю (овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

В обязательную часть учебного плана 5-9 классов включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык в 5-9 классах по сетке часов

В 5-9 классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Чтение (Литературное чтение) в 5-9 классах по сетке часов

На уроках чтения продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Предметная область «Математика»

Математика в 5-9 классах по сетке часов

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Предметная область «Естествознание»

Природоведение в 5-6 классах - 2 часа в неделю

Биология в 7-9 классах – 2 часа в неделю

География в 6-9 классах – 2 часа в неделю

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Природоведение является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в 1-4 классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 5-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Предметная область «Человек и общество»:

Мир истории в 6 классе – 2 часа в неделю

Основы социальной жизни в 5-9 классах – 5-6 классы – 1 час в неделю, 7-9 классы – 2 часа в неделю

История отечества в 7-9 классах – 2 часа в неделю

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован

уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Предметная область «Искусство»:

Изобразительное искусство в 5 классе – 1 час в неделю

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами

Музыка в 5 классе – 1 час в неделю

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Предметная область «Физическая культура»:

Физическая культура в 5-9 классах – 3 часа в неделю

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Предметная область «Технология»:

Трудовое обучение в 5-9 классах – 5-6 классы – 6 часов в неделю, 7 класс – 7 часов в неделю, 8-9 классы – 8 часов в неделю

Обучение труду в 5-9 классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Диагностика качества знаний во 2-9-ых классах:

Вид диагностики	Срок	Предметы
Входная диагностика	Сентябрь - октябрь	Русский язык (2 - 9 кл.), математика (2 - 9 кл.)
Промежуточная диагностика	Декабрь	Русский язык (2 - 9 кл.), математика (2 - 9 кл.)
Итоговая диагностика	Апрель - май	Русский язык (2 - 9 кл.), математика (2 - 9 кл.)

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

В 5-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Ежегодная **промежуточная аттестация** проводится на основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации во 2-9 классах в текущем учебном году, рассматриваются на педагогическом совете с последующим утверждением приказом директора Учреждения в срок до 01 декабря.

2-9 классы - письменные работы обучающихся (комплексные контрольные работы, контрольные работы, контрольные диктанты).

Расписание аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации по предметам и классам, утверждается приказом директора Учреждения не позднее, чем за 1 месяц до начала промежуточной аттестации.

Срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся 2-9 классов не позднее 15 мая текущего года.

В 1 классах проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

- первое — предполагает оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, математики (комплексная контрольная работа по русскому языку и математике);

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (защита проекта).

Учреждение самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации по второму направлению оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Учебный план для обучающихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, составлен в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ, определяющий социальные гарантии прав граждан на индивидуальное образование на дому детей- инвалидов по индивидуальной образовательной программе реабилитации для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ

- Устава МАОУ ООШ №6

Основания:

- Справка Врачебной комиссии

- рекомендации ТПМПК

- согласие родителей (заявление)

Для обучающихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, организовано обучение по индивидуальным учебным планам с согласия родителей, по рекомендации ТПМПК, приказа по учреждению на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика.

Цель: создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, оказания помощи семье в воспитании детей и получении ими основного общего образования.

Обучение организовано по допустимому количеству учебных часов:

- 1-4 классы - 8 часов в неделю

- 5-9 классы - 10 часов в неделю

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав учебного плана обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий.

Во время обучения в I-м классе используется безотметочная система оценивания. Со 2 класса учащихся систематически оцениваются в журнале по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка.

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают учащимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития по предметам учебного плана осуществляют учителя - предметники, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ ООШ №6
на 2018 - 2019 учебный год**

Предметные области	Классы/ Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и рече- вая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествозна- ние	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология			2	2	2	6
	3.3. География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное ис- кусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культу- ра	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образо- вательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (кор- рекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
находящихся на индивидуальном обучении,
вариант 1, 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		I	II	III	IV
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2
	Чтение	1	1	1	1
	Речевая практика	1	1	1	1
Математика	Математика	2	2	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство				
Физическая культура	Физическая культура				
Технология	Ручной труд	1	1	1	1
Коррекционно – развивающие занятия					
Итого:		8	8	8	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	8	8
Всего		8	8	8	8

Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
находящихся на индивидуальном обучении,
вариант 1, 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	2	2	2	2	2
Математика	Математика	2	2	2	1,5	1,5
Естествознание	Природоведение	1				
	Биология			1	1	1
	География		1	1	1	1
Человек и общество	Мир истории	1	1			
	Основы социальной жизни				0,5	0,5
	История отечества			1	1	1
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство	1	1			
Физическая культура	Физическая культура					
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Коррекционно – развивающие занятия						
Итого:		10	10	10	10	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10	10	10	10	10
Всего		10	10	10	10	10

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-9-ых классах в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное).

Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание внеурочной деятельности сформировано в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Направление деятельности	Название мероприятий, кружков	Классы
Спортивно - оздоровительное	Секция волейбола, шахматы	1 - 9 классы
Социальное	участие в ДШО «НЭП», социально – значимых акциях, «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология»	1 - 9 классы
Духовно-нравственное	«Театральная мастерская», «Оригами», «Основы религиозных культур и светской этики»	1 - 9 классы
Общеинтеллектуальное	индивидуально – групповые консультации, подготовка к ОГЭ, «Секреты русского языка», «Занимательная математика», «Эрудит», «Информатика»	1 - 9 классы
Общекультурное	участие в общекультурных мероприятиях различного уровня, «Основы здорового образа жизни», «Риторика»	1 - 9 классы

План внеурочной деятельности в 1 - 4 классах МАОУ ООШ №6

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность образовательного учреждения					
Направление деятельности	Формы реализации				
Спортивно - оздоровительное	Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, консультации, общественно полезные практики и др.		1	1	1
Социальное		1	1	1	1
Духовно-нравственное		1		1	
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1
Общекультурное		1	1		1
ИТОГО внеурочная деятельность		4	4	4	4

План внеурочной деятельности в 5-9 классах МАОУ ООШ №6

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность образовательного учреждения						
Направления деятельности	Формы реализации					
Спортивно - оздоровительное	Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, элективные курсы и др.	1	1	1	1	1
Духовно - нравственное		1			1	
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1
Социальное			1	1		1
Общекультурное		1	1	1	1	1
ИТОГО внеурочная деятельность		4	4	4	4	4

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место рождения	Стаж работы	Стаж в должности	Стаж в профессии	Стаж в отрасли	Стаж в регионе	Стаж в стране	Стаж в мире	Стаж в космосе
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											
59											
60											
61											
62											
63											
64											
65											
66											
67											
68											
69											
70											
71											
72											
73											
74											
75											
76											
77											
78											
79											
80											
81											
82											
83											
84											
85											
86											
87											
88											
89											
90											
91											
92											
93											
94											
95											
96											
97											
98											
99											
100											

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Место рождения	Стаж работы	Стаж в должности	Стаж в профессии	Стаж в отрасли	Стаж в регионе	Стаж в стране	Стаж в мире	Стаж в космосе
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											
51											
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											
59											
60											
61											
62											
63											
64											
65											
66											
67											
68											
69											
70											
71											
72											
73											
74											
75											
76											
77											
78											
79											
80											
81											
82											
83											
84											
85											
86											
87											
88											
89											
90											
91											
92											
93											
94											
95											
96											
97											
98											
99											
100											

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
17 листов
Директор Абдылов Т.Х.

